



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____/А.М.Льянова

«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Института иностранных
языков и регионоведения
_____/З.И.Евлоева

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Введение в германскую филологию

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология. Немецкий язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в германскую филологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Программу составила:

Хадзиева Л.М., ст.преподаватель Института иностранных языков и регионоведения ИнГГУ

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института ИЯиР - протокол № 4 от «28» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании УМК ИИЯиР - протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины “Введение в германскую филологию”, обеспечивающей профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология» является ознакомление студентов с характерными чертами германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами развития германских языков и культур, с общими (общеиндоевропейскими, общегерманскими) и специфическими (индивидуальными) чертами каждого из германских языков. К основным задачам данной дисциплины относятся следующие:

- изложение сведений об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств;
- изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности

германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков;

- ознакомление студентов с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава германского языкового ареала, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений;

- установление общих черт германского языкового ареала как результата их генеалогической (исторической и культурной) общности;

- описание готского языка, обучение студентов чтению и анализу готских текстов;

- краткое изложение истории немецкого и немецкого языков от первых дошедших до нас памятников до современного состояния; установление общих и особых закономерностей их развития, обусловленных взаимодействием внутренних и внешних факторов;

- установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры;

- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Программа по дисциплине «Лексикология немецкого языка» для направления подготовки 45.03.01 «Филология» профиля подготовки: «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог»,

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Изучение дисциплины «Введение в германскую филологию» является важной общепрофессиональной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и относится к дисциплинам базового профессионального цикла дисциплин (Б1.О.05.02). Являясь одной из важнейших составляющих продолжения обучения иностранному языку, дисциплина призвана существенно расширить общий лингвистический уровень студентов с учетом их профессионализации.

Данная дисциплина тесно связана с предшествующими дисциплинами:

“Практический курс основного иностранного языка”, “Введение в языкознание”, а также с последующими дисциплинами “Теоретическая грамматика”, “История основного иностранного языка”.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в германскую филологию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции положения и концепции в области	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-1.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знать существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя основных германских языков; основные черты фонетической системы германских языков, виды письменности (руническое, латинское и готическое письмо); основные черты лексической системы; этапы исторического развития германских языков, основные события истории, повлиявшие на их развитие.

			Уметь применять полученные знания в области теории и истории германских языков, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. Давать объяснение феноменам лингвистической структуры современных германских языков, преимущественно немецкого.
		ОПК-1.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать положение изучаемых языков в индоевропейской языковой семье; - взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками; - историю возникновения германских языков, основные черты германских языков на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическом, лексическом); - языковую ситуацию в странах в современную эпоху. Уметь применять полученные знания в области германской филологии в научно исследовательской деятельности, а также при изучении других германских языков. Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического

			языкознания; навыками чтения и понимания оригинальных текстов на иностранном языке.
ОПК-2	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-2.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать родственные связи немецкого языка и литературы, и их типологических соотношений с другими языками и литературами, историю, современное состояние и тенденции развития Уметь применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеть навыками использования достижений современной в области филологии и динамики ее развития.
		ОПК-2.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать основные положения введения в германскую филологию. Уметь творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач. Соотносить классификацию германских языков с классификацией германских племен; Владеть методами анализа лингвистического материала; методологическим и терминологическим аппаратом, используемым в лингвистике, работы со словарями, необходимой специальной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в германскую филологию»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. История древних германцев.	3	4	2	2			8			8					+		
2.	Тема 2. Древнегерманские племена и их языки.	3	4	2	2			8			8		+					
3.	Тема 3. История германской письменности.	3	4	2	2			8			8			+				
4.	Тема 4. История германской филологии.	3	4	2	2			8			8						+	
5.	Тема 5. Общеиндоевропейские черты германских языков.	3	4	2	2			8			8					+		
6.	Тема 6. Общие особенности германского языкового ареала.	3	4	2	2			8			8		+					
7.	Тема 7. Германские языки и их история.	3	4	2	2			8			8			+				
8.	Тема 8. Восточная группа языков.	3	4	2	2			8			8				+			

9.	Тема 9. Древневерхненемецкий период. Средневерхненемецкий период.	3	6	4	2			6			6						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах		108	20	18			70			70	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					3
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1: «Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы»

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: общую характеристику германской группы языков и ее место в системе языков мира.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками определения места германской группы языков среди других групп и семей языков.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Современные германские языки их классификация и распространение в мире.
2. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.
3. Первые сведения о германских племенах. Расселение германских племен на европейском континенте.
4. Эпоха «Великого переселения народов».

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 2: «Расселение германцев на территории Европы»

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: особенности расселения германцев на территории Европы.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: информацией о представителях германской группы языков и ареале их расселения.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Формирование варварских королевств.
2. Древнейшие германские государства: ост- и вестготское королевство, англо-саксонская гептархия, франкская империя.
3. Раздел империи Каролингов по Верденскому договору от 843 года на

самостоятельные государства.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 3: «История и культура древних германцев»

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: особенности истории и культуры древних германцев.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: информацией об основных этапах развития истории и о составляющих элементах культуры древних германцев

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Классификация древнегерманских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу.
2. Классификация древнегерманских языков на основе памятников древнегерманской письменности.
3. Христианизация древних германцев: хронология, пути распространения, общественно-культурное значение.
4. Источники сведений о германских языках в дописьменный период.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 4: «Становление германской письменности»

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: предпосылки появления, этапы становления и виды древнегерманской письменности.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками расшифровки текстов, относящихся к древнегерманской письменности.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Виды древнегерманской письменности.
2. Руническое письмо как древнейший вид письменности у германцев.
3. Латинское письмо. Связь зарождения письменности на древних германских языках с христианизацией германцев.
4. Готическое письмо: причины возникновения, распространение.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 5: «Германская мифология. Памятники древнегерманской литературы»

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: памятники древнегерманской литературы и мифологии.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа текстов древнегерманской литературы и мифологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Древнегерманские поэтические и прозаические письменные памятники.
2. Рунические письменные памятники.
3. Северогерманская литература.
4. Восточногерманская литература. «Серебряный кодекс».
5. Западногерманские литературные письменные памятники.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 6: «Общеиндоевропейские черты германских языков: фонетика, морфология и лексика»

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: общеиндоевропейские черты германских языков на уровне фонетики, лексики и морфологии.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления общеиндоевропейских черт в лексике, морфологии и фонетике немецкого и немецкого языков.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Словесное ударение и система гласных фонем в общеиндоевропейском языке.
2. Классификация индоевропейских согласных по способу артикуляции.
3. Общеиндоевропейская лексика. Генетическое родство лексики.
4. Морфологическая структура слова в общеиндоевропейском как языке флективного типа.
5. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 7: «Общие особенности германского языкового ареала: подсистема гласных и согласных»

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности системы гласных и согласных германских языков.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа фонетических явлений немецкого и немецкого языков.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Германский сдвиг гласных.
2. Древнейшее чередование гласных в германских языках.
3. Комбинаторные изменения гласных в древних германских языках.
4. Особенности германского консонантизма по сравнению с индоевропейской системой.
5. Первое (общегерманское) передвижение согласных как общегерманская

инновация. Закон Вернера.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 8: «Основные тенденции становления пласта древнегерманской лексики»

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности лексики германских языков в отличие от общеевропейской лексики.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления древнегерманских лексических единиц немецкого и немецкого языков.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Объем и общий характер германского словарного фонда, ее функциональные сферы.
2. Общегерманские этимологические параллели: индоевропейские, общегерманские.
3. Ранние заимствования из кельтских и латинского языков.
4. Ареальные особенности древнегерманских языков.
5. Установление степени родства языков методами лингвистической географии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 9. Древневерхненемецкий период. Средневерхненемецкий период.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Древневерхненемецкий период:

Диалекты древневерхненемецкого

Возникновение общего названия немецкого языка и немецкой народности – deutsch

Глоссы и подстрочные переводы

Языческие памятники

Фонетические особенности.

Вокализм.

Второе передвижение согласных.

Особенности грамматического строя.

Средневерхненемецкий период:

Классический период средневерхненемецкого. Героический эпос

Куртуазный эпос или рыцарский роман

Лирика миннезингеров

Фонетические изменения

Особенности грамматического строя.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Параллельно с аудиторной проводится самостоятельная работа, которая предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; коллоквиумы, подготовка рефератов, подготовка к зачету.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1-3	Тема 1. «Общая характеристика германской группы языков. Расселение	Повторение и закрепление темы	Подготовить реферат	1,3,5, 7	8

	германцев на территории Европы»				
4-6	Тема 2. «Расселение германцев на территории Европы»	Повторение и закрепление темы	Подготовить план и вопросы к коллоквиуму	1,2,3,4,5,7	8
7-8	Тема 3. «История и культура древних германцев»	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к выполнению тестовых заданий.	1,4,3,7	8
9-10	Тема 4. «Становление германской письменности»	Повторение и закрепление темы	Подготовить творческий проект	1,2, 6,7,8	8
11-12	Тема 5. «Германская мифология. Памятники древнегерманской литературы»	Повторение и закрепление темы	Написать реферат и подготовиться к его защите	1,3,4,8	8
13-14	Тема 6. «Общеиндоевропейские черты германских языков: фонетика, морфология и лексика»	Повторение и закрепление темы	Разработать план проведения коллоквиума и составить вопросы	1,2,3,4,6	8
15-16	Тема 7. «Общие особенности германского языкового ареала: подсистема гласных и согласных»	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к проведению тестирования	1,2,3,5,7	8
17-18	Тема 8. «Основные тенденции становления пласта древнегерманской лексики»	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к итоговой контрольной работе	1,2,4,7,8	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Введение в германскую филологию» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по основным аспектам сравнительно-исторического исследования немецкого языка и его диалектов в различные исторические периоды развития, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- энциклопедическими словарями
- грамматическими справочниками немецкого языка различных исторических периодов развития
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания исторического развития немецкого языка, обеспечивающие научные знания и практические навыки проведения сравнительно-исторического анализа различных лингвистических явлений.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка к написанию реферата	«Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы»	ОПК-1, ОПК-2
2	Разработка вопросов и плана проведения коллоквиума	«Расселение германцев на территории Европы»	ОПК-1, ОПК-2

3	Подготовка к выполнению тестовых заданий	«История и культура древних германцев»	ОПК-1, ОПК-2
4	Подготовка к презентации творческого проекта	«Становление германской письменности»	ОПК-1, ОПК-2
5	Подготовка к защите реферата	«Германская мифология. Памятники древнегерманской литературы»	ОПК-1, ОПК-2
6	Составить вопросы и подготовить план проведения коллоквиума	«Общеиндоевропейские черты германских языков: фонетика, морфология и лексика»	ОПК-1, ОПК-2
7	Подготовка к выполнению тестовых заданий	«Общие особенности германского языкового ареала: подсистема гласных и согласных»	ОПК-1, ОПК-2
8	Подготовка к итоговой контрольной работе	«Основные тенденции становления пласта древнегерманской лексики»	ОПК-1, ОПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в германскую филологию».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Введение в германскую филологию»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература:

1. Чиршева, Г. Н. Введение в германскую филологию: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 99 с.
2. М.Г.Арсеньева, С.Г.Балашова, В.П.Берков и др. Введение в германскую филологию. Учебник для филологических факультетов / М., 2003.

3. Филичёва Н.И. История немецкого языка: Курс лекций. – М., 2004.

б) дополнительная литература:

1. Берков В.П. Современные германские языки. - М., 2001.

2. Хроленко, А. Т. История филологии : учеб.пособие / А. Т. Хроленко. М. : Флинта, 2013. 136 с.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security

1.5. Справочно-правовая система “Гарант”.

Информационные справочные системы

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.05.02 «Введение в германскую филологию»
(наименование дисциплины)

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	История древних германцев. Первые сведения о германцах. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования древних германцев. Великое переселение народов. Формирование варварских государств.	ОПК-1, ОПК-2	Реферат с презентацией, устный опрос
2.	Древнегерманские племена и их языки. Классификация древнегерманских племен. Классификация древнегерманских племенных языков.	ОПК-1, ОПК-2	Тест, устный опрос
3.	История германской письменности. Свидетельства о германских языках в дописьменный период. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо.	ОПК-1, ОПК-2	Доклад с презентацией, контрольная работа
4.	История германской филологии. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы. Методика сравнительно-исторического анализа.	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
5.	Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение и система фонем. Ударение, гласные, согласные. Морфологическая система. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени. Общеиндоевропейские в системе германского глагола.	ОПК-1, ОПК-2	реферат
6.	Общие особенности германского языкового ареала. Ударение и система фонем. Ударение. Краткие гласные. Долгие гласные. Аблаут. Умлаут. Согласные. Сонорные.	ОПК-1, ОПК-2	Доклад, устный опрос
7.	Германские языки и их история. Общие закономерности в развитии племенных языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков.	ОПК-1, ОПК-2	Реферат, тест
8.	Восточная группа языков. Готский язык. Первые сведения о восточногерманских племенах. Готская письменность и готские письменные памятники. Особенности готской орфографии.	ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа
9.	Древневерхненемецкий период. Возникновение общего названия немецкого языка и немецкой народности –deutsch. Глоссы и подстрочные	ОПК-1, ОПК-2	Доклад, тест

	переводы. Фонетические особенности. Вокализм. Консонантизм.		
10.	Средневерхненемецкий период. Общая характеристика эпохи. Фонетические изменения. Лексика и словообразование. Нововверхненемецкий период. Фонетические особенности. Особенности грамматического строя. Лексика и словообразование.	ОПК-1, ОПК-2	Доклад, контрольная работа

Вопросы к зачёту
по дисциплине «Введение в германскую филологию»

1. Цели и задачи курса. Связь германистики с другими дисциплинами.
2. Первые сведения о германцах.
3. Общественный строй и быт древних германцев.
4. Обычаи, нравы и верования древних германцев.
5. Великое переселение народов.
6. Формирование варварских государств.
7. Классификация древнегерманских племен.
8. Классификация древнегерманских племенных языков.
9. История германской письменности.
10. Руническое письмо.
11. Латинское письмо.
12. Готическое письмо.
13. История германской филологии.
14. Возникновение сравнительно-исторического метода.
15. Понятие родства языков и языка-основы.
16. Морфологическая система.
17. Ударение и система фонем (ударение, гласные, согласные)
18. Аблаут, аблаут в словообразовании, умлаут.
19. Первое передвижение согласных.
20. Закон Вернера.
21. Склонение имени существительного.
22. Склонение имен прилагательных.
23. Морфологическая классификация глаголов.
24. Грамматические категории глаголов.
25. Формирование языков народностей.
26. Образование наций, развитие национальных языков.
27. Готы. Готский язык. Готская письменность.
28. Древневерхненемецкий период.
29. Средневерхненемецкий период.
30. Нововверхненемецкий период.

Критерии оценки:

«Зачтено» - Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

«Не зачтено» - Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не

сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Введение в германскую филологию»

Тест

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

1. В каком столетии возник сравнительно-исторический метод?

- а) XVII
- б) XVIII
- в) XIX
- г) XX

2. Что такое архетип?

- а) семантическая конструкция, типичная для данного языка
- б) искусственно реконструированный элемент в языке-основе, из которого развились сравниваемые реальные элементы
- в) элемент, который возник под влиянием других языков в древний период развития данного языка
- г) грамматический строй языка

3. Где сформировался германский праязык?

- а) в восточной Европе
- б) на Балканах
- в) в Скандинавии
- г) в Крыму

4. Где сформировался индоевропейский язык-основа?

- а) в южной Азии
- б) в центральной и Восточной Европе
- в) в бассейне Средиземного моря
- г) в Индии

5. Язык какого народа представлял собой субстрат германского праязыка?

- а) народа, который принадлежал к фино-угорской семье
- б) гипотетического арктического народа
- в) индоевропейского народа
- г) северно-африканского народа

6. Кто был основателем сравнительно-исторического метода?

- а) А. Шлейхер и А. Мейе
- б) Ф. Бопп и Р. Раск
- в) Я. Гримм и И. Шмидт
- г) Ю. Цезарь и К. Тацит

7. Кто является автором теории субстрата?

- а) А. Мейе
- б) Р. Раск
- в) Я. Гримм
- г) А. Шлейхер

8. Кто из нижеперечисленных не упоминал в своих трудах древних германцев:

- а) Юлий Цезарь
- б) Корнелий Тацит
- в) Плиний Старший
- г) Гомер

9. Какой из этих богов не принадлежал к германским богам:

- а) Тор
- б) Фрея
- в) Водан
- г) Сатурн

10. Какое азиатское племя способствовало «великому переселению народов»?

- а) готы
- б) скифы
- в) гуны
- г) сарматы

11. На какой территории возникло первое германское королевство (вестготов)?

- а) Мезия
- б) Италия
- в) Галлия
- г) Крым

12. Кто объединил салических и рипуарских франков?

- а) Хлодвиг
- б) Валент
- в) Ларих
- г) Ерманарих

13. Кто из нижеупомянутых лиц не был внуком Карла Великого и не принимал участия в разделе империи франков:

- а) Карл Лысый
- б) Лотарь
- в) Людовик Немецкий
- г) Гарольд Прекрасноволосый

14. Кто является автором «Записок о Галльской войне»?

- а) Плиний Старший
- б) Ю. Цезарь
- в) Т. Ливий
- г) К. Тацит

15. Кого давние германцы называли асами?

- а) старейшин
- б) полководцев
- в) колдунов
- г) старейших богов

16. Какое германское королевство возникло первым на Британских островах?

- а) Кент
- б) Уэссекс
- в) Нортумбрия
- г) Мерсия

17. Какой диалект стал официальным письменным языком древнеанглийского периода

- а) мерсийский
- б) уэссекский
- в) кентский
- г) нортумбрийский

18. С какого времени в Англии устанавливается триязычие?

- а) с IX в.
- б) с XI в.
- в) с X в.
- г) с XVI в.

19. Распространение английского языка за пределы Британских островов было связано с:

- а) аналитическим строем английского языка
- б) творчеством Дж.Чосера
- в) его фонетическими особенностями
- г) колониальной экспансией

20. Середненижненемецкий (саксонский) был официальным и деловым языком:

- а) Ганзы
- б) королевства лангобардов
- в) Франкской империи
- г) Датского королевства

21. Die althochdeutsche Periode dauert bis

- A zur Mitte des 11Jh.
- B zum Ende des 12 Jh.
- C zur Mitte des 10 Jh.

22. Das deutsche Schrifttum entstand

- A in der Epoche des spätfränkischen
- B. in der Epoche des Ostfränkischen Reiches Großreiches

23. Der Territorialdialekt des Herzogtums Schwaben war

- A. Alemannisch
- B. Friesisch
- C. Bairisch

24. Der Territorialdialekt des Herzogtums Lothringen war

- A Frankisch
- B Alemannisch
- C Deutsch

25. Die Annäherung des Altsächsischen an das Althochdeutsche begann

- A im 9 Jh.
- B im 7 Jh
- C im 10Jh

26. Das Frankenreich besteht bis

- A. zur Mitte des 9Jh
- B 11Jh
- C zur Mitte des 10Jh

27. Das Frankenreich erlebt seine Blütezeit unter

- A. Karl dem Großen
- B. dem König Chlodwig

28. Durch den Vertrag von Verdun 843 entstanden

- A. drei Reiche
- B. vier Reiche
- C. fünf Reiche

29. Das Wort „deutsch“ heisst

- A. „volksmassig“
- B. „bekannt“
- C. „klar“

30. Die ersten deutschen Sprachdenkmaler waren

- A. Glossare
- B. Gebete
- C. Psalmen

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

1. Назовите две особенности ударения в общиндоевропейском:

- а) тоническое
- б) динамическое
- в) закрепленное на первом слоге
- г) свободное

2. Какой гласный из нижеперечисленных называется «шва примум»?

- а) [a]
- б) [o]
- в) [ə]
- г) [u:]

3. Основными краткими индоевропейскими гласными были

- а) е, о

- б) а, и
- в) i, u
- г) е, u

4. Кем и когда было открыто первое передвижение согласных?

- а) Р. Раском в 1925 г.
- б) Ф. Бопп в 1800 г.
- в) Р. Раском в 1818 г.
- г) Я. Гриммом в 1912 г.

5. Назовите исключение из правила I передвижения согласных:

- а) в группе из двух носовых первый носовой переходит в щелевой, а второй остается носовым
- б) в группе из двух смычных оба смычных переходят в щелевые
- в) в группе из двух смычных первый смычный переходит в щелевой, а второй остается смычным
- г) в группе из двух полугласных первый полугласный переходит в гласный, а второй остается полугласным

6. Суть закона Вернера в том, что:

- а) озвончение щелевых происходило, если предшествующий гласный был безударный, и не происходило, если предшествующий гласный был под ударением
- б) озвончение происходило во всех случаях
- в) озвончение щелевых происходило, если предшествующий гласный был ударным, и не происходило, если предшествующий гласный был безударным
- г) озвончение не происходило ни в одном случае

7. Какой переход II верхненемецкого передвижения согласных наиболее последовательно и сохранился в современном немецком языке?

- а) d - t
- б) b - p
- в) g - k

8. «Аблаут» это:

- а) закономерное чередование согласных в корне, суффиксе, флексии при постоянном составе гласных
- б) случайное чередование гласных в корне, суффиксе, флексии при постоянном составе согласных
- в) закономерное чередование гласных в корне, суффиксе, флексии при постоянном составе согласных
- г) случайное чередование согласных в корне, суффиксе, флексии при постоянном составе гласных

9. Перегласовки в германских языках подразделялись на палатальную, велярную, лабиальную и

- а) лабио-палатальную
- б) лабио-велярную
- в) палатально-носовую
- г) велярно-палатальную

10. Под преломлением понимается:

- а) ассимилятивное изменение согласного под влиянием последующего согласного (группы согласных)
- б) ассимилятивное изменение гласного и согласного под влиянием последующего гласного (группы гласных)
- в) ассимилятивное изменение гласного под влиянием последующего согласного (группы согласных)
- г) ассимилятивное изменение гласного под влиянием последующего гласного (группы гласных)

11. Как назывался вариант «младшего рунического алфавита», которым пользовались в Норвегии и Швеции?

- а) датско-норвежский
- б) общескандинавский
- в) викингский

г) норвежско-шведский

12. Дайте определение «кёнинга»:

а) поэтический синоним

б) перифрастическое (описательное) выражение

в) заклинание

г) гимн

13. Какой из нижеперечисленных памятников не является памятником древнеанглийского языка:

а) «Англосаксонская хроника»

б) «Церковная история английского народа»

в) «Юдифь»

г) «Феникс»

14. Какой язык не оказал влияния на датский:

а) французский

б) готский

в) нижненемецкий

г) средненижненемецкий

15. Какой из нижеперечисленных памятников не является памятником древнесаксонского языка:

а) документы городских и княжеских канцелярий

б) «Саксонское зеркало»

в) Животный эпос о Рейнеке Лисе

г) поэма «Карл и Элегаст»

16. Нидерландского язык в ближайшем родстве находится с:

а) шведскими диалектами

б) нижненемецкими диалектами

в) норвежскими диалектами

г) нортумбрийским диалектом

17. Язык африкаанс начал формироваться в:

а) 2 ой половине XIX

б) в XX в.

в) в XVII в.

г) в конце X в

18. Какой области Германии принадлежит ведущая роль в установлении единообразной произносительной нормы в XIX в?

а) востоку Германии

б) югу Германии

в) северу Германии

г) центральной части Германии

19. В каком веке появились первые печатные издания в Германии?

а) в XIX в.

б) в XVI в.

в) в XV в.

г) в XIV в.

20. «Эпоха инкунабул» это:

а) древнеанглийский период

б) период походов викингов

в) период в истории книгопечатания

г) период создания германских шрифтов для печатных прессов

Вопросы для контрольной работы

1. История категорий рода, числа и падежа имени существительного
2. История категорий рода, числа и падежа имени прилагательного
3. История грамматических категорий немецких местоимений
4. История категорий лица и числа немецкого глагола

5. Классификация сильных глаголов по типам аблаута
6. Типы аблаута в немецком языке
7. Характеристика нижнефранкских диалектов
8. Верхненемецкая группа диалектов.

Критерии оценки:

«Зачтено» Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений

«Не зачтено» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

Темы рефератов, докладов

по дисциплине «Введение в германскую филологию»

1. Германские племена раннего Средневековья в трудах латинских историков
2. Германские и кельтские племена: проблемы контактирования
3. Распространение германских племен на территории Европы
4. Формирование основных диалектных групп немецкого языка
5. Периоды истории немецкого языка
6. Древневерхненемецкий язык
7. Средневерхненемецкий язык
8. Ранненововерхненемецкий язык
9. Нововверхненемецкий язык
10. Немецкий язык в современном мире
11. Лингвистическое описание берлинского диалекта
12. Роль М.Лютера в становлении немецкого литературного языка
13. Развитие дифтонгов в немецком языке
14. История аффрикат в немецком языке
15. Взаимодействие немецкого литературного языка и диалектов в нововверхненемецкий период
16. Классификация памятников немецкого языка средневерхненемецкого периода.
17. Классификация памятников немецкого языка ранненововерхненемецкого периода

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада полно раскрыта; студент хорошо владеет теоретическим материалом, выступление проходит в хорошем темпе; он может вызвать своих сокурсников на дискуссию по своей теме.

«Хорошо» выставляется студенту, если его доклад носит повествовательный характер, однако, оно не вызывает интереса аудитории и не приводит к дискуссии, фразы представляют собой простые предложения, лишённые эмоциональной окраски.

«Удовлетворительно» - студент понял тему, но не смог до конца раскрыть ее; студент не может высказать собственного мнения по теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выступление студента не соответствует теме доклада; он не может правильно ответить на вопросы по содержанию темы.